


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2018 № 112
заведующий  Г.В. Иванова



Рабочая программа

инструктора по физической культуре
Селецкой Натальи Григорьевны
Группа: компенсирующей направленности

для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ (с фонетико- фонематическим нарушениями речи,
тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития,
с расстройством аутистического спектра)

группа № 4

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018 год

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Цель	<p>-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическим нарушением речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131, образовательная область «Физическое развитие»;</p> <p>- приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- продолжать развивать двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;-развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;- продолжать развивать у детей навык владения телом в пространстве;- развивать одновременность и согласованность движений;- способствовать развитию выполнять разноименные разнонаправленные движения;-продолжать развивать умения детей самостоятельно перестраиваться в звенья;- продолжать развивать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;- продолжать развивать у детей умения сохранять заданный темп (быстрый, средний медленный) во время ходьбы, выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;- продолжать развивать у детей умения в прыжках: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;- продолжать развивать у детей умения ловить мяч (расстояние 3 м), отбивать его от пола не менее 6-7 раз подряд;- продолжать развивать у детей умения принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью руки и т.д.;- продолжать развивать у детей умения ползать разными способами;- продолжать развивать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезая с пролета на пролет по

	<p>диагонали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников; - продолжать развивать у детей умения соблюдать правила подвижных игр, эстафет;
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребенком этапа дошкольного физического развития; - построение двигательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; - поддержка инициативы детей в двигательной деятельности; - сотрудничество организации с семьями; - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p>Подготовительная 4 группа (6-7 лет) Второй год обучения Списочный состав группы – 18 детей 8 девочек, 10 мальчиков Пгруппа здоровья - ЗПР – 3 детей.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическим нарушением речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 образовательная область «Физическое развитие»
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 май 2019 года)</p>
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а так же разноименные и разнонаправленные движения;

<p>физическому развитию воспитанников)</p> <p><u>Целевые ориентиры</u></p>	<p>- выполняет разные виды бега;</p> <p>- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</p> <p>- осуществляет элементарное двигательное словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.)</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с обучающимися 6-7 лет

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2018г	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><i>Тема</i> «Профессии в детском саду»</p> <p><i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием.</p> <p>-развивать речевую активность детей;</p> <p>-развивать</p>	<p>Игровое занятие: «Путешествие по спортивному залу»</p> <p>Мониторинг.</p> <p>Игровое</p>

	Физическое развитие		<p>диалогическую форму речи.</p> <p>-соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх; -знание правил игры и умение их объяснить; -построение в шеренгу по росту, перестроение в 2 колонны; -ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы; -бегать в медленном темпе; -подскоки с ноги на ногу на месте, на двух ногах: одна вперед- другая назад; -ходьба по скамейке с мячом в руках.</p>	<p>задание: «Как зовут соседа справа-слева»</p> <p>Физкультурный досуг: «Страна Игралия»</p>
X-2018г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><i>Темы</i> «Народные промыслы, игрушки» Материалы, из которых они сделаны. Сельскохозяйственные работы. Профессии. Работы в саду. Садоводство. Профессии. Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. «Осень» «Золотая осень» <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность.</p>	<p>-обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх на занятиях; -развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.</p> <p>-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, предметного,</p>	<p>Игровое задание: « Кто больше назовет спортивных снарядов и атрибутов»</p> <p>Сюжетное занятие: « Наш сад»</p>

	Физическое развитие		<p>социального и игрового опыта детей.</p> <p>-закреплять умение справедливо оценивать результаты игры;</p> <p>-перестроение в 2 шеренги лицом к друг другу;</p> <p>-бросать мяч друг другу с хлопком;</p> <p>-ползать на четвереньках по скамейке, пятясь назад;</p> <p>-ходить по скамейке с хлопками, подлезанием под палку, с продолжением вперед с прыжками;</p> <p>-метание мешочка в обруч;</p> <p>-ползание по-пластунски с перелезанием через препятствие.</p>	Физкультурный досуг: «Урожай собирай и на зиму запасай»
XI-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Темы</i> День народного единства. Животные умеренных широт Защита диких животных. Животные холодных стран. Профессии в птицеводстве и в животноводстве.</p> <p><i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-побуждать устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;</p> <p>-продолжать развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.</p> <p>-продолжать расширять словарный запас;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-соблюдать в играх правила;</p>	<p>Игра : «Царевна-несмеяна Развивать эмоции</p> <p>Сюжетное занятие: В мире животных»</p> <p>Физкультурный</p>
	Речевое развитие			

	Физическое развитие		-ходить скрестным , строевым шагом, выбрасывая вперед прямые ноги, выпадами; -перестраиваться в 2 круга; -бегать, высоко поднимая колени; -бросать мяч друг другу и ловить его в движении; -сохранять равновесие во время ходьбы, переступая через палки, скамейки. Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки	праздник: «Физкульт-Ура»
XII-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Темы</i> «Зима. Зимние месяцы». Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии. Обувь. Материалы Профессии. История новогодних праздников. <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность	-совершенствовать умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации, самостоятельности детей.	Игровое задание: «Опиши товарища»
	Речевое развитие		-продолжать расширять словарный запас; -развивать диалогическую форму речи.	
	Физическое развитие		-закреплять умение справедливо оценивать результаты игры; -бегать прыжками, с выполнением задания; -ходить спиной вперед; -сохранять	Физкультурный досуг У дружных дело спорится

			<p>равновесие, выполняя повороты на носках вправо и влево на 180 градусов в быстром темпе; отводя прямую ногу вперед в сторону, назад;</p> <p>-выполнять элементы игры в футбол;</p>	
I -2019 г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Каникулы. <i>Темы</i> Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимующие птицы Забота о птицах. Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб. <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-закреплять умения детей в процессе игр проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>-развивать воображение детей в ходе подвижных игр.</p>	<p>Игровое задание: «Сиамские близнецы»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>-стимулировать речевую активность детей;</p> <p>-формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p>	<p>Сюжетное занятие: «У скамейки Посиделкиной в гостях»</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p>-закреплять умения анализировать свои движения;</p> <p>-сохранять равновесие во время ходьбы в быстром темпе по доске, положенной на пол, во время ходьбы с предметом в руках по веревке, положенной на пол по кругу;</p> <p>-пролезать в обруч сверху, снизу, прямо, боком, по диагонали;</p>	<p>Физкультурный досуг: «В царстве Снежной королевы»</p>

II-2019г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Темы</i> Мебель. Изготовление мебели. Профессии. Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника. Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта. День защитника Отечества. Военные профессии.</p> <p><i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-понимать и устанавливать логические связи; -побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил дорожного движения; -стимулировать интерес детей к играм;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи;</p> <p>-сохранять равновесие во время ходьбы спиной вперед, руки в стороны по веревке, положенной на пол, во время ходьбы приставным шагом боком по скамейке, в конце поворачиваясь на 90 градусов и прыгивания; -отбивать мяч от пола, продвигаясь по кругу; -лазать по гимнастической стенке прямо, а слезать по диагонали; -прыгать на предмет с нескольких шагов толчком одной ноги.</p>	<p>Игровое задание: «Кто самый внимательный»</p> <p>Занятие: «Зимние виды спорта»</p> <p>Спортивный праздник: «Зарница»</p>
III-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Темы</i> Весна. Приметы весны. Международный</p>	-обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх на занятиях;	Игровое задание: «Перекажи мяч-назови»

	<p>женский день. Профессии. Воздушный и водный транспорт История транспорта. Профессии. Животные южных широт. Вода, ее обитатели. Охрана. Перелетные птицы весной. <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>-развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.</p> <p>-продолжать стимулировать речевую активность детей; -формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи. -создавать образы с помощью мимики, жестов, пантомимы; -ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; -метание мешочка правой и левой рукой в вертикальную цель; -ходить с закрытыми глазами; -прыгать через короткую скакалку; -ползание по-пластунски с перелезанием через препятствие; -подъем и спуск по трапу.</p>	<p>морских обитателей»</p> <p>Сюжетное занятие: «Перелетные птицы»</p> <p>Физкультурный досуг: «По морям –по волнам»</p>
--	--	---	--

<p>IV-2019 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Темы</i> Космос. Земля. Солнечная система. Весенние сельскохозяйственные работы. Школа. Школьные принадлежности. Насекомые: полезные и вредные. <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-совершенствовать умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации, самостоятельности;</p> <p>-разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания;</p> <p>-продолжать расширять словарный запас;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-закреплять умение детей соблюдать правила игр;</p> <p>-сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке: дойдя до середины, присесть и повернуться кругом, подняться, дойти до конца и спрыгнуть;</p> <p>-лазать по веревочной лестнице;</p> <p>-прыжки на двух ногах на батуте с запрыгиванием ;</p> <p>-свободная деятельность в спортивном зале.</p>	<p>Игра: «Волшебный стул» Цель Повысить самооценку</p> <p>Сюжетное занятие: «Трудолюбивые муравьи»</p> <p>Физкультурный досуг: «День здоровья»</p>
<p>V-2019 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Темы</i> Города России. Москва- столица России. Государственная символика. Я и моя семья. Семейные</p>	<p>-закреплять умение детей в процессе игр проявлять отношения партнерства, взаимопомощи;</p> <p>-стимулировать и поощрять стремление</p>	

	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>праздники. Полевые и садовые цветы. Флористика. Мой город-Санкт-Петербург. История города. <i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>детей к самостоятельности;</p> <p>-продолжать стимулировать речевую активность детей; -формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p> <p>- закреплять умения анализировать свои движения; -развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного выполнения; -сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке: дойти до ее середины, опуститься на одно колено, встать, дойти до конца скамейки, прыгнуть; -сохранять равновесие во время ходьбы по доске, один конец которой поднят, в конце возвышения повернуться и пробежать вниз.</p>	<p>Сюжетное занятие: « В нашем саду»</p> <p>Спортивный праздник: «Тайна старого замка»</p> <p>Мониторинг</p>
--	---	---	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ

(«Физическое развитие»)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018г	«Формирование здорового образа жизни дошкольников»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Участие в родительских собраниях	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
X-2018г	Физкультурный досуг : «Урожай собирай и на зиму запасай»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Приглашение родителей на досуг в качестве гостей	Проявление детей в двигательной деятельности
XI-2018г.	Физкультурный праздник «Физкульт Ура»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Приглашение мам в качестве участников праздника	Проявление детей в двигательной деятельности

ХП-2018 г.	Консультация для родителей	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Оздоровительно-профилактические занятия на тренажерно-информационной системе «ТИСА «	Просвещение на тему «Формирования здорового образа жизни семьи»
I-2019 г.	День открытых дверей	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Открытое физкультурное занятие	Проявление детей в двигательной деятельности
II-2019 г.	Физкультурный досуг» «Зарница»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Приглашение родителей в качестве болельщиков	Ознакомление родителей с одной из форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
III-2019 г.	Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для дошкольного возраста (5-7 лет)	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Оформление информационного стенда	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
IV-2019г.	Физкультурный праздник « День Здоровья»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Приглашение родителей на досуг в качестве гостей	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
V-2019г.	«Оценка деятельности ГБДОУ в рамках физического развития»	Обучающиеся старшего возраста 6-7 лет	Анкетирование родителей	Индивидуальные консультации

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия по физическому развитию - 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Праздники- 2 раза в год: «Физкульт-Ура». «Зимние игры»</p> <p>Физкультурные досуги- 1 раз в месяц</p> <p>Другие формы совместной деятельности- «Спортивные танцы»</p>	<p>Работа над основными видами движений в утренний и вечерний отрезок времени в спортивном уголке (ходьба по массажной дорожке, прыжки через мешочки.) Утренняя гимнастика; Подвижные и спортивные игры во время прогулок;</p>	<p>Игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>Двигательная активность;</p> <p>Технологии: -здоровьесберегающие; -игровые; -коммуникативные; -технологии, развивающие нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек.</p>	<p>- снижение физической нагрузки; по показаниям врача. -подбор упражнений с учетом гендерного подхода: мальчикам- силовые, на выносливость;</p> <p>Индивидуальный подход к детям с ЗПР -3 ребенка</p> <p>Особое внимание гиперактивным детям (2 ребенка)</p>

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физической культуре)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Подготовительная группа	30 минут	3

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно- пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
	оформление информационного стенда в физкультурном зале. (спортсмены России и Санкт-Петербурга); Советы и консультации на стенде для родителей -оформление зала к осеннему досугу; -изготовление атрибутов для занятий, досугов, праздников: - приобретение теннисных мячей -Сшить рубашку-распашонку»	Сентябрь В течение года Октябрь-ноябрь Ноябрь Январь Февраль
	Подбор иллюстраций к зимним и летним видам спорта Оформление выставки детских работ - «Мы со спортом крепко дружим» -оформление зала к весенним досугам и праздникам	 Март-апрель

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<p>-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи (Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В. Лопатиной -СПБ, 2014г.</p> <p>-Э.Я. Степаненкова Методика физического воспитания- М: Издательский дом «Воспитание дошкольников»,2005г.-96с</p> <p>-Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа-М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.- 192с.</p> <p>-И.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга Дошкольников 4-7 лет». Издательство «Учитель»- 135с</p> <p>-Е.М. Мастюкова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития». Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений, - М:АРКТИ, 2002г.-192с</p> <p>-Е.А. Сочеванова «Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря», СПб, Детство-Пресс 2010г.-64с</p> <p>-Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Соткина «Са-Фи-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей СПб «Детство-Пресс»-2000г.</p> <p>-И.А.Гирченко «Подвижные игры»-М: Мой мир, 2008г.- 256с</p>
Педагогическая диагностика	Н.А.Петренкина «Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста»